



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Børnegården Uhrhøj
Dato: 9. februar 2024

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Børnegården Uhrhøj
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-8-24
Dato for observation	23. januar 2024
Dato for tilsynsmøde:	5. februar 2024
Ledelse:	Birthe Due Karlson (leder), Lone Schoubo Toudal Kristensen (pædagogisk leder), Marie Elkjær Ankersen (afdelingsleder og AKT)
Medarbejderrepræsentanter:	Anne-Mette (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Ditte Tørslev Krogh
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Fraværende
Kontaktkonsulent:	Heidi Haastrup
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Børnegården Uhrhøj er normeret til 72 vuggestuebørn og 120 børnehavebørn. Vuggestuerne er fordelt på 6 grupper, der holder til i stueetagen i hovedbygningen på Jellingvej. På første sal på Jellingvej, holder de yngste børnehavebørn til. Disse er fordelt på 3 grupper. De ældste børnehavebørn holder til i storebørnshuset på Gemmavej 1 A.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Børnegården Uhrhøj. Der ses tegn god kvalitet, særligt i det relationelle mellem børn og voksne og de er godt på vej i processen med at skabe inspirerende og udviklende lege- og læringsmiljøer.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår mere inviterende og klar til leg. Er der tilgængelige og understøttende legematerialer i børnehøjde? Kan børnene aflæse, hvilke lege, der inviteres til? Hav gerne et fokus på at skabe inspirerende og udviklende lege- og læringsmiljøer. Anvend gerne KIDS til at få øje på, hvilke tiltag og justeringer det kalder på.
- Hav fokus på æstetik og udsmykning, så det i endnu højere grad bidrager til en børnevenlig stemning med udsmykning og billeder i børnehøjde, så det giver børnene mulighed for at genbesøge tidligere aktiviteter. Overvej hvordan der kan skabes "omsorg" for rummene.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes færrest afbrydelser særligt for de yngste børn – at der vedvarende er en tryk base og tilgængelig voksen. Overvej jeres rollefordeling, hvem gør hvad, så der skabes de bedste betingelser for vedvarende tryghed for urolige børn.
- Genovervej samlingens form og indhold. Hvad er samlingens og tavlens formål? Er det meningsfuldt for alle?
- Hav en opmærksomhed på balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Har børnene mulighed for at vælge til og fra? Er der mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden afbrydelser?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan børnene i endnu højere grad kan opleve støtte til inddragelse i fællesskabet. At de voksne understøtter børnenes lege og aktiviteter, så flere børn kan inddrages.
- Fokus på dokumentation og information til forældrene omkring dages indhold, så det medvirker til at skabe sammenhæng mellem institution og hjemmet.

Opfølgningspunkter:

- Anvend databaseret viden fra tilsynet og Hjernen og Hjertet som afsæt for nye drøftelser, tiltag og justeringer, herunder et særligt fokus på arbejdet med den styrkede læreplan og en fælles læringsforståelse (jf. Evalueringsrapporten).
- Opdatering af funktionsbeskrivelser for sprog- og AKT ansvarlige.
- Udarbejdelse af Klimahandleplan

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Generelt er der store og flere rum tilgængelige for børnene, hvor der også er indrettet med rum i rummene. Der er også eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, fx pudrum, læsehjørne, huler og mulighed for omsorgsleg med køkken- og dukkefaciliteter.

Det er tydeligt at der arbejdes med indretningen i de fysiske lege- og læringsmiljøer og der også tænkt i gennemgående farver, der bidrager til stemning og æstetik. Der ses også eksempler på spor af børnene i udsmykning, hvilket både bidrager til stemning og noget at blive optaget af og tale sammen om sammen med børnene. Der er fortsat steder, hvor der brug for at have fokus på æstetik og udsmykning, så det bidrager til en børnevenlig stemning.

Generelt for begge afdelinger er der flere eksempler på, hvor der er brug for at kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer med detaljer og tilgængelige understøttende legematerialer, der understøtter og inviterer til leg. Det varierer, hvor let det er for børnene

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår mere inviterende og klar til leg. Er der tilgængelige og understøttende legematerialer i børnehøjde? Kan børnene aflæse, hvilke lege, der inviteres til? Hav gerne et fokus på at skabe inspirerende og udviklende lege- og læringsmiljøer. Anvend gerne KIDS til at få øje på, hvilke tiltag og justeringer det kalder på.
- Hav fokus på æstetik og udsmykning, så det i endnu højere grad bidrager til en børnevenlig stemning med udsmykning og billeder i børnehøjde, så det giver børnene mulighed for at genbesøge tidligere aktiviteter. Overvej hvordan der kan skabes "omsorg" for rummene.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Generelt oplever tilsynet imødekomende og nærværende voksne i samspil med børnene. Børn og voksne er ofte opdelt i mindre grupper, hvor det de voksne viser interesse for børnene og følger deres spor i form af at spørge uddybende ind til det, de er optaget af. De voksne er til rådighed for børnene og tilbyder hjælp og omsorg, når det kalder på det.

Organiseringen med fx spisning i mindre grupper giver gode betingelser for nærværende samspil og fællesskab. Der er generelt en god og summende stemning, hvor fællesskab og relationer er i fokus. De voksne er positive i tilgangen og børnene fremstår trygge og glade.

I vuggestuen er der også nærværende voksne, der justerer sig efter børnenes behov. Der er enkelte børn, der er utrygge og har let til gråd. De voksne fremstår rolige og nærværende og smitter børnene med deres rolige tilgang og de guider børnene med positive opmuntringer.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes færrest afbrydelser særligt for de yngste børn – at der vedvarende er en tryk base og tilgængelig voksen. Overvej jeres rollefordeling, hvem gør hvad, så der skabes de bedste betingelser for vedvarende tryk for urolige børn.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor børn og voksne er engagerede og deltagende. Det summer af leg, fordybelse og små fællesskaber og børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter, hvor stuerne også samarbejder på tværs. Fra morgenstunden er en gruppe børn i gymnastiksalen, hvor der er mulighed for at tumle og være aktive, imens de børn, som har brug for en mere rolig morgen, fortsat er på deres stuer. Der er lege og aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Af vokseninitierede aktiviteter ser tilsynet både en gruppe børn, der sammen med en voksen laver modellervoks. Der igangsættes lege fx historielæsning, sangleg og kreative aktiviteter.

Tilsynet observerer også rutinesituationer som måltidet og samling. I samlingen anvendes en tavle til illustrerer dagens aktiviteter og børnene har delvis mulighed for at vælge, hvilken aktivitet, de gerne vil deltage i. Dog vil flertallet gerne det samme (lege med modellervoks), men der er antalsbegrænsning, men med mulighed for at bytte efter et kvarter.

På Gemmavej hvor de kommende skolebørn er, summer det også af leg og aktivitet. Der er både musik i puderummet, børn der leger og spiller spil og er kreative. Der er også børn, der leger omsorgsleg og er fordybet med at dække bord og lege rollelege. Flere af børnene er gode til at være i leg med hinanden og indgå i forhandlinger om, hvad der skal ske.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Genovervej samlingens form og indhold. Hvad er samlingens og tavlens formål? Er det meningsfuldt for alle? Fremstår tavlen overskuelig? Skal samlingen være for alle eller kan det foregå i mindre grupper?
- Hav en opmærksomhed på balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Har børnene mulighed for at vælge til og fra? Er der mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden afbrydelser?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan børnene i endnu højere grad kan opleve støtte til inddragelse i fællesskabet. At de voksne understøtter børnenes lege og aktiviteter, så flere børn kan inddrages.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes løbende med og ud fra den styrkede læreplan. Der arbejdes med årstemaer, som også tager afsæt i den styrkede læreplan. I forbindelse med tilsynet er der indsamlet data bl.a. fra det pædagogiske personale, som peger på, at der er behov for at få et endnu større fokus og ejerskab af den styrkede læreplan.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der arbejdes løbende med at sikre et stærkt sprogligt miljø, hvor der også konkret arbejdes med målrettede sprogindsatser. Sprogvurderinger udarbejdes af primærpædagogerne. Der er endnu ikke en opdateret sprogfunktionsbeskrivelse.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT medvirker til at kvalificere kvaliteten i lege-læringsmiljøerne samt at der opstår nye perspektiver og forståelser af et barns eller en børnegrupes adfærd og intentioner. AKT medvirker også til at få øje på nye handlemuligheder og med den løbende opfølgning på indsatser. Der er både systematik og metoder, der understøtter forbindelsen mellem de pædagogiske medarbejdere og AKT og der er et fokus på, at det pædagogerne selv udarbejder handleplaner.

Overgange

Overgangene beskrives og opleves som gode og trygge og der er en forudsigelighed og systematik i, hvad de forskellige overgange indebærer. I overgangen til skolen er samarbejdsaftalen ved at blive opdateret, da der fra 2024 ikke tilbydes førskole på Petersmindeskolen. Der er et tæt samarbejde med skolen og de øvrige daginstitutioner i forhold til overgangen til skole.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at hun genkender den gode stemning i huset, som tilsynet har beskrevet i læringsfeedbacken fra observationerne. Generelt oplever hun og forældregruppen en god atmosfære med engagerede voksne og med børn der trives.

Der har i en periode været udskiftning i personalegruppen samt sygdom, hvilket har medført nye voksne, omrokeringer og vikarer og derfor har der været et øget behov for, at de voksne gentagende gange præsenterer sig for forældrene. Ledelsen har et stort fokus på at on-board nye medarbejdere også med fokus på forældresamarbejdet.

Der er et ønske om fokus på dokumentation til forældrene, så det kan medvirke til at understøtte sammenhængen mellem institution og hjem.

Opfølgning

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.