



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	6. oktober og 3. november 2021
Sags nr.	28.06.08-K09-312-21
Institution (og enhed)	Børnegården Uhrhøj
Leder	Birte Due Carlsson
Pædagogisk leder	Lone Schoubo Toudal Kristensen
Afdelingsleder	Marie Elkær Ankersen
Pædagogisk personale	Ulla Holm – Mette Christensen
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Anne Plougmann Lindsted Formand for bestyrelsen
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Børnegården Uhrhøj som ligger på Uhrhøj i Vejle. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til højkvalitetsdagtilbud. Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

På vores besøg observerede vi i en børnehavegruppe med 20 børn og 3 voksne, der holder samling. Gruppen opdeles i to rum for at skabe mindre grupper af børn. Alle børn har brug for, at der skabes fællesskaber som de kan være en integreret del af og at børnene får deltagelsesmuligheder og bliver informeret om, hvad de skal hvornår. Store fællesskaber for børn fordrer, at der skabes et roligt tempo. Børnene på Børnegården er under observationen fordelt ved to borde og to rum. I det ene rum er der 7 børn sammen med en voksen. I de mindre grupper er der mulighed for at børnene kan gå i dialog med hinanden og med de voksne. Vi ser på de voksnes placering ved bordene og om der

er skabt en rollefordeling blandt de voksne. Vi ser på børneperspektivet ind i samlingen og børnenes selvhjulpethed. Børnene hælder selv op fra kander og fade med mad sendes rundt.

Der bruges tavle med billeder, hvor der tales om vejr og hvilket tøj børnene skal have på udenfor. Der skal være flere aktiviteter for børnene denne dag, de skal ud og løbe på stien og nogle af børnene skal til yoga. En opmærksomhed på, at det er vigtigt at børnene får besked på, hvad de skal og om de skal deltage i yoga eksempelvis. Det understøtter børnenes muligheder for kontrol og mestring af eget miljø.

Børnene får en del ventetid, da der ikke skabes overblik for barnet i forhold til hvad barnet skal. Rammen for deltagelsesmuligheder og mestring bliver mindre tilstede, når børnene er i tvivl om hvad de skal.

Der laves yoga med en gruppe børn efter de har været på legepladsen, en god seance, hvor børnene ser billeder af øvelserne, som er lavet som dyr. Pædagogen fortæller en historie om at være i løveparken, børnene er optagede af det og har det sjovt sammen med pædagogen mens de laver øvelserne.

Vi ser voksne der gerne vil børnene og som giver dem opmuntringer som eks. "godt gået"!

Der arbejdes lige nu med emnet børnegården i bevægelse og som går ud på at alle bevæger sig for og med hinanden. Her understøttes børnenes koordinering og styrker motorikken og børnene får en følelse af at mestre.

Vi ser voksne der er nærværende og i børnehøjde.

I børnegården er der æstetisk hyggelige omgivelser på de fleste grupper også i gangområderne hvor der er dæmpede farver og små miljøer. Vi ser spor af børnenes værker.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der er udarbejdet en fin læreplan for børnegården og der arbejdes kontinuerligt på at implementere læreplanen. Børnegården har et fælles fokusområde der løber i 3 måneder og fokusområdet er i øjeblikket leg og læringsmiljøer og herefter er emnet børnefællesskaber. Rigtig god og gennearbejdet læreplan som har stor ejerskab for alle på Børnegården. Læreplanen er beskrevet meget praksisnært.

Processen frem til læreplanen har været igangsat under coronatiden og der har været uddelt opgaver til alle medarbejdere i perioden som de skulle arbejde med hjemme. Der har været udskiftning af medarbejdere og der har i derfor været to aftensmøder, hvor der igen blev arbejdet med temaer som leg, læring, børn i udsatte positioner mv. Der blev arbejdet med refleksioner og reflekterende teams.

Legen er i fokus og der er arbejdet med legens stemninger og voksen deltagelse i legen. Der arbejdes med observationer på de enkelte grupper med f.eks. børns deltagelsesmuligheder. Herefter gives der læringsfeedback til medarbejderne.

Første tema om lege -og læringsmiljøer er taget op på personalemøde, hvor der laves sparringssamtaler ud fra video og vidensdeling om, hvad medarbejderne får øje på og de voksnes positioner og valg i f.eks. Legen. Denne form for reflektiv evaluering skal der øves mere med i personalegruppen.

Aktiviteter planlægges ud fra at voksne og børn ved hvem der er sammen med hvem.

Sprogmiljøet.

Børnegården bruger billeder eksempelvis til yoga, så børnene kan se øvelserne og kan udføre dem samtidig med at der bliver sat ord på.

Der tælles når børnene skal synge som understøtter de tidlige matematiske evner ved børnene og der er bogstaver på vægge så børnene kan tale om bogstaverne. De voksne benævner handlinger eks. Ved at benævne at de sender fadet videre og du vil gerne have vandet... mv. Børnene viser interesse for at tælle ved bordet under observationen, hvilket pædagogen med fordel kunne forstørre og gøre mere ud af for at følge børnenes spor for interesser og læring.

“Bablerne” anvendes pt. som særlig indsats i vuggestuen og der er tanker og drøftelser om metoden skal implementeres i hele huset.

Overgange.

Der er et ønske fra institutionen om et bedre samarbejde med distriktsskolen. Der er lige afholdt møde, hvor det er aftalt, at der skal foregå møder oftere mellem institutionerne og distriktsskolen. Der foregår et ”tilbageløb”, feedback fra skolen til institutionen om børnenes udvikling, læring og kompetencer, som kan bruges fremadrettet i institutionens fokus og planlægning. Der er genbesøg mellem skole og institution hvor nuværende skolebørn (ambassadører) kommer og fortæller førskolegruppen om, hvordan det er at gå i skole. Formanden fortæller, at børnene i skolen, i lang tid efter overgangen italesætter hvilken institution de kommer fra også i forhold til legerelationer.

Inklusion og fællesskaber.

Der arbejdes ud fra strategien stærkere fællesskaber, hvor der skal skabes fællesskaber for alle børn således at det enkelte barn kan mestre og får deltagelsesmuligheder. Der er AKT pædagog som understøtte dette arbejde.

AKT vejleder og sprogansvarlig er ressourcepersoner som kan samarbejde mere målrettet sammen om opgaverne. Ledelsen er igang med at undersøge organisering, struktur og økonomi, i forhold til dette. AKT medarbejderen kommer rundt på alle stuer og foretager observationer mv. Der er et rigtigt godt samarbejde med TCBU og der foregår en kvalificeret sparring. Den social faglige rådgiver giver også god sparring ind i forskellige familiesager mv.

Der er fokus på at medhjælperne også får indsigt i metallisering, stærkere fællesskaber mv.

Forældresamarbejdet.

Der er drøftet forældresamarbejde og kommunikation og bestyrelsen har været inddraget hvor det har kunnet lade sig gøre også under Corona.

Forældregruppen oplever at få informationer om børnenes dagligdag. Forældrenes overvejelser bruges i forhold til, at ledelsen har øje for, at forældrene har mange forskellige perspektiver og behov. Bestyrelsen har drøftet hvor vigtigt det er med en forventningsafstemning i forhold til det enkelte forældre efterspørger. Formanden fortæller, at de oplever sig inddraget og lyttet til i forældrebestyrelsen.

Fokuspunkter:

- Tempo i forhold til aktiviteter og børns deltagelsesmuligheder

- Fokus på planlægning af dagen så der kan gives konkrete beskeder til børnene og skaber ro og deltagelsesmuligheder for børnene.
- Hvordan italesætter vi eks. At børnene har taget eks. støvlerne ”forkert” på.
- Understøtte de børn der har behov i forhold til eks. Deltagelse i garderoben.

Opmærksomhedspunkter:

- Opmærksomhed på at skabe forudsigelighed for børnene så de er forberedt på hvad de skal. Overvej hvordan man kan organisere sig eksempelvis i garderoben så børnene kan opleve at de mestrer.
- Forstørre børnenes interesse i eks. at tælle ved bordet og udvide børnenes dialog.
- Stil flere åbne og nysgerrige spørgsmål og få børnene på banen i kommunikationen.
- Rolle- og opgavefordeling af de voksne.

Henstillinger:

Ingen.